

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W DUBIENCIE

na rok szkolny 2020/2021

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowanym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, która powinna zapewnić poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. W rodzinie dziecko powinno poznać czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa:

- Profilaktyka pierwszorzędowa będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.
- Profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez wszystkich nauczycieli oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE

Kompetencje zdefiniowane w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie jako połączenie wiedzy, umiejętności, postaw odpowiednich do sytuacji:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym
2. porozumiewanie się w językach obcych
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. kompetencje informatyczne
5. umiejętność uczenia się
6. kompetencje społeczne i obywatelskie
7. inicjatywność i przedsiębiorczość
8. świadomość i ekspresja kulturalna

III. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

IV. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz 59) – art. 26, art. 84 ust.2 pkt. 1 i ust.3.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

V. WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na zakończenie roku szkolnego 2019/2020 dokonano analizy potrzeb rodziców w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez szkołę w oparciu o ankietę on-line. Dostarczyła ona nauczycielom i dyrekcji szkoły informacji o skuteczności podjętych działań oraz potrzebach w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole. Przeanalizowano także spostrzeżenia i uwagi nauczycieli i wychowawców dotyczące realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i w czasie nauczania zdalnego. Na ich podstawie sformułowano następujące rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej:

- Realizować działania rekomendowanych programów profilaktyki uniwersalnej.
- Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.
- Uczyć tolerancji i promować przyjazne relacje między uczniami.
- Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
- Prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
- Uczyć uczniów asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Kontynuować wszelkie działania wspierające rozwój uczniów i zachęcające ich do podejmowania własnych inicjatyw.
- Edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.
- Zachęcić rodziców do większego zainteresowania problemami własnych dzieci.
- Promować wiedzę wśród rodziców na temat metod, form pomocy uczniom zapobiegania przemocy i postaw agresywnych.
- Wprowadzić większy zakres form rozwijających zainteresowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych.
- Dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów.

VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Realizacja zaleceń Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w sprawie walki z pandemią COVID-19.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Zapobieganie i zmniejszenie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z używaniem przez nich po substancji uzależniających.
- Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
- Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży takich jak: wagary, agresja i przemoc, wyludzanie, kradzieże, wykroczenia przeciw prawu.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów; pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych.
- Kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i niesienia pomocy (służba, wolontariat);
- Kształtowanie własnego charakteru i sprawności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów klas wojskowych do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z siłami zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwój poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa.

VII. MODEL ABSOLWENTA

Wzór osobowy ucznia

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Grono Pedagogiczne oraz pracownicy Liceum Ogólnokształcącego w Dubience dążą by ukształtować u ucznia następujące cechy tworzące wzór osobowy:

Odpowiedzialność

Uczeń odpowiedzialny kieruje się racjami obiektywnymi, jest zdolny przeciwstawić się wszelkim niedomaganiom i nieprawidłowościom, można na nim polegać zwłaszcza w sytuacjach i okolicznościach, w których liczą się racje obiektywne. Nie zawodzi on nawet wtedy, gdy nie jest przez nikogo rozliczany i kontrolowany. Charakteryzuje się wysokim stopniem uspołecznienia, wrażliwością na krzywd i niesprawiedliwość społeczną, chętnie staje w obronie słabszych i nie boi się mieć odmiennego zdania.

Spontaniczność twórcza

Uczeń posiadający tę cechę w sposób oryginalny i pomysłowy reaguje na różnego rodzaju sytuacje, potrafi samodzielnie myśleć i działać, wzbogaca i urozmaica życie klasowe i szkolne poprzez zgłaszanie coraz to nowych propozycji i pomysłów, w pełni rozwija swe zdolności i umiejętności, dzięki temu staje się jednostką wolną, prawdziwie ludzką, twórczą i wszechstronnie rozwiniętą. Stroni od mechanicznego przyswajania wiedzy.

Racjonalna motywacja do osiągnięć

Uczniowie motywowani do osiągnięć w sposób racjonalny pragną doskonalić siebie, podnosić własną sprawność i być użytecznym dla innych, są gorącymi rzecznikami hasła dobrej roboty i czerpią zadowolenie z wykonywania zadań sensownych, tj. przynoszących korzyści innym i sprzyjających własnemu rozwojowi. Uczą się i oddają działalności społecznej ze świadomością wagi i znaczenia swych poczynań dla własnego rozwoju i poprawy życia innych ludzi. Angażują się emocjonalnie w wywiązywanie się ze spoczywających na nich zadań.

Rzeczowość

Uczniowie charakteryzujący się rzeczowością obiektywnie oceniają rzeczy, zjawiska i ludzi, liczą się z realiami otaczającej rzeczywistości. Zachowują się z rozważą i godnością nawet w konfliktowych i bardzo trudnych sytuacjach, umieją zapanować nad sobą, tj. nie dopuszczają u siebie do nadmiernego lęku lub poczucia winy. Odnaczają się otwartością w swych postawach wobec innych i dalecy są od wszelkich uprzedzeń. Znajdują wielu przyjaciół w gronie rówieśników i są lubiani przez dorosłych. Potrafią odwzajemnić okazywaną życzliwość. ***Umiejętność współżycia w społeczności***

Uczniowie odznaczający się tą cechą dobrze czują się w klasie i w szkole, rozwijają się społecznie i intelektualnie. Pogłębiają więzi między sobą a nauczycielami, co z kolei wyzwala pozytywną motywację do nauki i podejmowania zadań społecznie użytecznych. Potrafią przezwyciężyć treść szkolną i wszelkie napięcia psychiczne.

Kultura osobista

Uczniowie kulturalni właściwie dobierają słownictwo, którym się posługują, dbają o czystość swoją i swojego otoczenia, szanują osoby starsze, pomagają im bezinteresownie, godnie reprezentują siebie, swoją rodzinę i szkołę w różnych sytuacjach życiowych.

Szeroko rozumiany patriotyzm

Uczniowie prezentują właściwą postawę moralno-etyczną, gotowość do podjęcia służby, niesienia pomocy innym, poświęcenia, kierują się poczuciem odpowiedzialności i odwagą. Odznaczają się wytrwałością i sumiennością oraz silną wolą i konsekwencją w dążeniu do osiągnięcia celu. Ponadto uczniowie klas mundurowych dbają o wysoką sprawność fizyczną i umiejętność pracy zespołowej.

VIII. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka,
- spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich elementów programu,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dąży do poprawy materialnych parametrów placówki,
- czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych,
- uchwała zasady motywowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych ,
- uczą współdziałania w zespole, samodzielności w działaniu, umiejętności planowania, organizowania pracy i ukazują ponadczasowe uniwersalne wartości, takie jak: tolerancja, demokracja, służba społeczna, patriotyzm,
- kształtują u uczniów właściwe postawy wobec życia i zdrowia oraz postawy proekologiczne,
- dbają o rozwój moralno-duchowy uczniów poprzez eksponowanie pozytywnych wzorców moralnych, uczenie tolerancji oraz promowanie i wyróżnianie właściwych postaw wychowanków,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
- rozwiązują konflikty w zespole,
- integrują zespół klasowy.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- reprezentuje uczniów na zewnątrz ,
- decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
- przedstawia wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I RADĄ RODZICÓW:

- systematyczne spotkania rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami, w celu omówienia postępów w nauce i w zachowaniu oraz wypracowaniu wspólnego stanowiska odnośnie poprawy tych wyników,
- wspierania się w pokonywaniu trudności wychowawczych,
- angażowanie rodziców do czynnego udziału w imprezach szkolnych, np. akademie, dyskoteki, wycieczki,
- indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcami klas - kontakty telefoniczne, listowne,
- spotkania z Trójkami Klasowymi i Radą Rodziców,

- uczestnictwo przedstawicieli Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły i jej problemów wychowawczych,
- współdziałanie w opracowaniu Planu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, Planu Rozwoju Szkoły oraz ich ewaluacji,
- udział rodziców w spotkaniach z Przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dubience.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół w Dubience zawiera się w działach:

- Funkcjonowanie w społeczności szkolnej
- Współpraca z rodzicami
- Wychowanie patriotyczne
- Wychowanie prozdrowotne
- Edukacja-ekologiczna
- Dziedzictwo kulturowe Polski i świata
- Samorządność szkolna

FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Cele	Zadania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Integracja społeczności szkolnej i zespołów klasowych	1. Stworzenie dobrze działających zespołów klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, przygotowanie do - prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz pełnienia odpowiednich ról - organizowanie imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji - organizowanie wycieczek szkolnych, obozów szkoleniowych - stworzenie sprawnie działającego systemu pomocy koleżeńskiej 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za Dzień Patrona, opiekun kroniki szkolnej	Czerwiec- październi k

	2. Współtworzenie tradycji szkoły: - ślubowanie uczniów klas I - udział w Święcie Patrona Szkoły - kronika szkolna		
2. Rozwijanie osobowości ucznia	1. Kształtowanie właściwych postaw: - znajomość i stosowanie wartości i norm życia społecznego - wyrabianie poczucia własnej wartości przez wychowanków - rozwój uzdolnień i zainteresowań (koła, konkursy) - przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości - kształcenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów - rozwój empatii i asertywności 2. Rozwijanie kompetencji kluczowych 3. Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów 4. Rozpoznanie uczniów ze SPE i organizacja dla nich pomocy pedagogiczno-psychologicznej. 5. Zajęcia z psychologiem. 6. Udział w zajęciach wyrównawczych 7. Działalność Klubu Wolontariatu i PCK.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog	Cały rok szkolny
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania	1. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci: - spotkania z rodzicami - pedagogizacja rodziców - organizowanie wspólnych imprez 2. Pomoc uczniom z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym	Dyrektor, wychowawcy, psycholog	
2. Aktywność rodziców w szkole	1. Tworzenie i funkcjonowanie Rady Rodziców. 2. Opiniowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 3. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Dyrektor, wychowawcy, cała Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

<p>1. Tworzenie klimatu miłości dla małej i wielkiej Ojczyzny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja regionalna: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie tradycji regionu i jego dorobku kulturalnego - opieka nad grobami żołnierskimi 2. Uroczystości z okazji rocznic i świąt regionalnych i państwowych- pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały i bohaterów narodowych; 3. Realizacja Programu pilotażowego dla klas mundurowych MON 4. Organizacja Powiatowego Konkursu Historycznego dla gimnazjalistów „Tadeusz Kościuszko – życie i czyny” 5. Organizacja Powiatowego Festiwalu Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej 6. Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - Policją - Parafią Św. Trójcy w Dubience - Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dubience - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dubience - Domem Kultury w Dubience - Publiczną Biblioteką Gminy Dubienka - Środowiskiem 27 WDP AK - Jednostkami WP i Placówkami SG 	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, służby granicznej, edukacji wojskowej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>2. Przygotowanie uczniów do aktywnego włączenia się w życie społeczeństwa lokalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych (Rocznica bitwy pod Dubienką, Dzień Niepodległości), zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego 2. Działania w zakresie zintegrowania uczniów szkół z terenu gminy 	<p>Dyrektor, wychowawcy nauczyciele historii, j. polskiego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<h2 style="text-align: center;">WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</h2>			
<p>1. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętność wdrażanie ich w życie. 2. Poznawanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa 	<p>w Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>szkole i podczas zajęć poza szkołą.</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nikotynizmowi - alkoholizmowi - narkomanii 	wychowania fizycznego. Wdż, edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy	szkolny
2.Profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka patologicznych zachowań <ul style="list-style-type: none"> - przeciwstawianie się przemocy, brutalności, agresji, samookaleczeniom, pornografii, kradzieżom, demoralizacji; - selekcja programów telewizyjnych i art. prasowych. 2. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi ze strony sekt. 3. Przeciwdziałania uzależnieniom od mediów, gier komputerowych, Internetu; 4. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego we współpracy – „ARS – jak dbać o miłość” 5. Przygotowanie i przestrzeganie procedur przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się pandemii COVID 19 	Dyrektor, wychowawcy, Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny
3. Propagowanie zdrowego trybu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w rozgrywkach sportowych, zawodach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, gier terenowych, wymarszy; 3. Korygowanie wad postawy poprzez ćwiczenia na lekcjach wychowania fizycznego, edukacji sportowo-obronnej 4. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Dubience. 5. Realizacja program edukacyjnego „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” poświęconego profilaktyce zakażeń HPV 6. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 	Dyrektor, wychowawcy, cała Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny
EDUKACJA EKOLOGICZNA			
1. Kształtowanie właściwych relacji: człowiek-środowisko, poprzez rozumienie praw i procesów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka. 2. Organizowanie imprez propagujących ochronę środowiska. 3. Organizowanie akcji służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) 4. Udział w Olimpiadzie Ekologicznej 	Nauczyciel biologii,	Cały rok szkolny

zachodzących w przyrodzie i gospodarce.		wychowawcy	
DZIEDZICTWO KULTUROWE POLSKI I ŚWIATA			
1. Uczestnictwo w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 2. Wyjazdy do kina, teatru. 3. Wykorzystanie na lekcjach filmów i programów oświatowych. 4. Kształcenie umiejętnego korzystania ze współczesnych środków przekazu. 5. Dbanie o kulturę osobistą, kulturę języka i godną postawę ucznia 	Nauczyciele j. polskiego, wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Poznanie kultury i tradycji zjednoczonej Europy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów. 2. Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami – realizacja projektu edukacyjny „AIESEC” 	Nauczyciele WOS, historii, geografii, języków obcych	Cały rok szkolny
SAMORZĄDNOŚĆ SZKOLNA			
1. Wdrażanie do, samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie Samorządu Uczniowskiego i jego opiekuna. 2. Wspólne działanie SU i samorządów klasowych. 3. Przygotowywanie imprez szkolnych przez SU. 	Dyrektor, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy.	Cały rok szkolny

X. METODY I FORMY PRACY

1. Treści programu będą realizowane podczas:
 - zajęć dydaktycznych
 - godzin wychowawczych

- akademii, apeli szkolnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
- zajęć SKS
- konkursów, turniejów i zawodów sportowych
- udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych
- udziału w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- wycieczek, obozów szkoleniowych
- dostarczanie materiałów i wydawnictw upowszechniających wiedzę profilatyczną

2. Metody pracy:

- pogadanki
- dyskusja
- burza mózgów
- wykłady
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców
- treningi
- zajęcia terapeutyczne
- gry i zabawy psychologiczne
- ankiety

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety, które

to umożliwią. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Pełna ewaluację programu należy przeprowadzać przynajmniej co trzy lata .

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program zatwierdzono do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu r. w porozumieniu z Radą Rodziców .